

Registro de metas del IEP

Enfóquese en una meta por registro. Use el IEP de su hijo para completar la primera página. En la segunda página agregue sus preguntas y observaciones durante el año.

Nombre del niño(a): _____ **Nivel de grado:** _____

Área de la meta (Descripción de una o dos palabras): _____

Nivel actual de desempeño (Nivel de habilidad del niño cuando se estableció la meta)

Fecha de revisión: _____ Detalles: _____

Meta anual (Incluir fecha prevista de cumplimiento)

Fecha de la meta: _____ Detalles: _____

Indicadores u objetivos a corto plazo (logros pequeños; opcional en algunos estados)

Fecha	Progreso esperado en esa fecha

Instrucción especialmente diseñada (SDI)

Tipo de SDI: _____

Lugar e intensidad: _____

Minutos por semana: _____

Ayudas y servicios suplementarios (Usados en aulas de educ. general y otros lugares)

Adaptaciones: _____

Tecnología de asistencia: _____

Modificaciones: _____

Utilice esta página durante todo el año para seguir el progreso de su hijo y anotar sus preguntas y observaciones para el equipo. Incluya la fecha de cada entrada.

Reportes de progreso	Preguntas y observaciones para el equipo

Ejemplo de registro de metas del IEP: Meta académica

Enfóquese en una meta por registro. Use el IEP de su hijo para completar la primera página. En la segunda página agregue sus preguntas y observaciones durante el año.

Nombre del niño(a): Adriana **Nivel de grado:** 5

Área de la meta (Descripción de una o dos palabras): Fluidez lectora

Nivel actual de desempeño (Nivel de habilidad del niño cuando se estableció la meta)

Fecha de revisión: 11/10/2024 Detalles: 80 palabras por minuto con 85% de precisión.

Meta anual (Incluir fecha prevista de cumplimiento)

Fecha de la meta: 6/6/2025 Detalles: 115 palabras por minuto, con 95% de precisión, en 4 de 5 intentos.

Indicadores u objetivos a corto plazo (logros pequeños; opcional en algunos estados)

Fecha	Progreso esperado en esa fecha
6/12/2024	85 palabras por minuto
7/3/2025	100 palabras por minuto
6/6/2025	115 palabras por minuto

Instrucción especialmente diseñada (SDI)

Tipo de SDI: Instrucción de lectura especializada

Lugar e intensidad: Grupo pequeño en el salón de recursos

Minutos por semana: 1 hora dos veces por semana

Ayudas y servicios suplementarios (Usados en aulas de educ. general y otros lugares)

Adaptaciones: Más tiempo en exámenes y reportes orales en lugar de respuestas escritas

Tecnología de asistencia: Audiolibros

Modificaciones: Ninguna

Utilice esta página durante todo el año para seguir el progreso de su hijo y anotar sus preguntas y observaciones para el equipo. Incluya la fecha de cada entrada.

Reportes de progreso	Preguntas y observaciones para el equipo
<p>13/12/24 87 palabras por minuto. La maestra dijo que Adriana está progresando.</p>	<p>19/12/24 Sigue siendo muy difícil lograr que Adriana lea en casa.</p>
<p>15/3/24 91 palabras por minuto. Muy por debajo del objetivo de 100 palabras previsto para marzo.</p>	<p>17/3/24</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué Adriana no está alcanzando los objetivos a corto plazo?• ¿Podemos aumentar la cantidad de instrucción de lectura que recibe cada semana?• ¿Qué hacemos con todos los lunes que se suponía debía recibir instrucción de lectura pero no hubo escuela esos días?

Ejemplo de registro de metas del IEP: Meta de conducta

Enfóquese en una meta por registro. Use el IEP de su hijo para completar la primera página. En la segunda página agregue sus preguntas y observaciones durante el año.

Nombre del niño(a): Adriana **Nivel de grado:** 5

Área de la meta (Descripción de una o dos palabras): Iniciación de tareas

Nivel actual de desempeño (Nivel de habilidad del niño cuando se estableció la meta)

Fecha de revisión: 22/10/2024 Detalles: Comenzó tareas en el transcurso de 5 minutos, pidiéndoselo verbalmente 3 veces, en 2 de cada 5 oportunidades.

Meta anual (Incluir fecha prevista de cumplimiento)

Fecha de la meta: 6/6/2025 Detalles: Cuando se le da una tarea o una instrucción, Adriana la comenzará en el transcurso de 1 minuto, con no más de 1 indicación verbal de un miembro del personal escolar. Lo logrará en 4 de 5 oportunidades, según lo medido por el maestro.

Indicadores u objetivos a corto plazo (logros pequeños; opcional en algunos estados)

Fecha	Progreso esperado en esa fecha
6/12/2024	Comienza en 5 min, con no más de 3 indicaciones, en 4 de cada 5 oportunidades.
7/3/2025	Comienza en 3 min, con no más de 3 indicaciones, las 4 oportunidades.
6/6/2025	Comienza en 1 min, con no más de 1 indicación oral, en 4 de las 5 oportunidades.

Instrucción especialmente diseñada (SDI)

Tipo de SDI: Análisis de tareas/cómo dividir las tareas en pasos más pequeños

Lugar e intensidad: Uno a uno con el maestro de educación especial

Minutos por semana: 30 minutos

Ayudas y servicios suplementarios (Usados en aulas de educ. general y otros lugares)

Adaptaciones: Lista de revisión de inicio de tareas

Tecnología de asistencia: Contador regresivo

Modificaciones: Ninguna

Utilice esta página durante todo el año para seguir el progreso de su hijo y anotar sus preguntas y observaciones para el equipo. Incluya la fecha de cada entrada.

Reportes de progreso	Preguntas y observaciones para el equipo
<p>15/12/24 ¡Encaminada! La mayoría de las veces, Adriana comenzó las tareas en el transcurso de 5 minutos, con no más de 3 indicaciones verbales.</p>	<p>19/12/24 Las cosas parecen ir un poco mejor en casa, pero todavía tengo que decirle muchas veces a Adriana que empiece.</p>
<p>15/3/24 Adriana va atrasada con respecto a donde queremos que esté. Todavía necesita varios minutos y que se lo digan verbalmente varias veces.</p>	<p>17/3/24 Cuando le pregunté a Adriana sobre el último reporte de progreso, me dijo que siempre se olvida de mirar la lista de verificación de inicio de tareas. Dijo que le pedirá a la maestra que pegue la lista en su escritorio. También me dijo que no le interesa mucho sus recompensas semanales. Le sugerí que le preguntara a la maestra si podían revisar sus incentivos. Daré seguimiento en mi próxima visita de padres y maestros.</p>