

Modelo de plan de transición del IEP para estudiantes

Nombre de la escuela: Irene Hernández Grado: 11

Fecha: Fecha estimada de graduación:

Fortalezas, preferencias e intereses del estudiante

Irene es una adolescente sociable que en su entrevista con el especialista en transición dijo que le gusta pasar tiempo con sus amigos y practicar deportes. Ella es miembro de los equipos de baloncesto, natación y fútbol.

En una entrevista reciente con sus padres y el consejero, Irene informó que desea seguir una carrera relacionada con los deportes. Le gustaría empezar a trabajar inmediatamente después de graduarse de bachiller, pero también planea buscar programas vocacionales o universitarios en esa área.

Basándose en su más reciente evaluación y el nivel actual de desempeño en su IEP, Irene tiene TDAH y discalculia. Tiene dificultad para concentrarse en clase, especialmente en algunas asignaturas como matemáticas. Irene no conduce debido a su ansiedad, lo que limita sus oportunidades de empleo.

Metas postsecundarias medibles

Educación postsecundaria/Formación vocacional:

Después de graduarse, Irene investigará y encontrará programas vocacionales o universitarios en medicina deportiva o entrenamiento atlético.

Empleo:

Después de graduarse de bachiller, Irene buscará empleos relacionados con los deportes. Después de su formación universitaria o vocacional, Irene trabajará en la industria de los deportes.

Vida independiente (si es necesario):

Irene practicará usar transporte público para poder trasladarse al trabajo.

Modelo de un plan 504

Metas y servicios de apoyo del IEP

Metas de apoyo del IEP	Actividades/Servicios de la transición	Personas/Organizaciones involucradas
Para diciembre de 2020, Irene terminará una evaluación vocacional para identificar las profesiones acordes con sus fortalezas, habilidades e intereses.	Irene completará una evaluación vocacional y discutirá los resultados con el especialista en transición.	Irene, sus padres y el especialista en transición.
Para enero de 2021, Irene identificará programas académicos certificados que le permitan postular a empleos relacionados con los deportes, como salvavidas o entrenador.	Irene investigará en Internet sobre programas certificados y compartirá sus investigaciones con su consejero guía y el especialista en transición.	Irene, sus padres, el consejero de bachillerato y el especialista en transición.
Para marzo de 2021, Irene identificará tres tipos de títulos académicos en el área de los deportes que pudieran interesarle.	Irene se reunirá con sus entrenadores y con el director atlético de bachillerato para hablar sobre carreras en el ámbito del deporte. También investigará en Internet acerca de títulos académicos.	Irene, sus entrenadores y el director atlético de bachillerato.
Para abril de 2021, Irene identificará cinco escuelas vocacionales y programas universitarios de dos o cuatro años de los cuales le gustaría conocer más.	Cuando tenga una lista de cinco programas, Irene hará una investigación básica del proceso de admisión. Irene, sus padres y el consejero de bachillerato se reunirán para hablar de esos programas.	Irene, sus padres y el consejero de bachillerato.
Para abril de 2021, Irene solicitará el ingreso a un programa certificado relacionado con los deportes.	Irene obtendrá formularios de admisión, los llenará y los entregará.	Irene, sus padres y el consejero de bachillerato.
Para junio de 2021, Irene investigará sobre oportunidades de empleo relacionadas con los deportes y empezará el proceso de aplicación.	Irene conseguirá las planillas para solicitar varios empleos y completará al menos una.	Irene, sus padres y el especialista en transición.